

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного факультета  
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭВРИСТИКА**

<b>Направление подготовки:</b>	46.03.02. Документоведение и архивоведение
<b>Профиль подготовки:</b>	Историческое архивоведение
<b>Квалификация (степень) выпускника:</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	<i>очная</i>

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, творческое задание, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<b>ПК-2</b> Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере.	<b>ПК-2.1</b> Самостоятельно работает с различными источниками информации.	<b>Знать:</b> теоретические понятия информационной эвристики; основной круг библиографических источников; практические аспекты исторической библиографии <b>Уметь:</b> составлять тематические списки источников и литературы по определенной теме. <b>Владеть:</b> Методами информационного поиска в библиографических справочниках; методами информационного поиска в информационно-справочных системах архивов и библиотек; методами поиска в интернет и электронных ресурсах.	Задания репродуктивного уровня: <i>Опрос-доклад</i>
	<b>ПК-2.2</b> Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов	<b>Знать:</b> приемы и методы реферирования и аннотирования научной литературы на русском литературном языке; состав документов, создаваемых в практической деятельности организации. <b>Уметь:</b> составлять библиографическое описание источника информации по правилам, предусмотренным действующими ГОСТами; применять приемы и методы реферирования и аннотирования в рамках повседневной профессионально-ориентированной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками редактирования текстов официально-делового письма и иной функционально-целевой ориентации; навыками сокращения количества и повышения качества документов и информационных потоков.	Задания реконструктивного уровня: <i>Практические работы</i>
	<b>ПК-2.3</b> Владеет навыками организации справочно-	<b>Знать:</b> приемы и методы реферирования и аннотирования научной литературы на русском литературном языке; состав документов, создаваемых в практической деятельности организации.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий <i>опрос, доклад</i>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, творческое задание, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	поисковых средств и использования архивных документов	<p><b>Уметь:</b> составлять библиографическое описание источника информации по правилам, предусмотренным действующими ГОСТами; применять приемы и методы реферирования и аннотирования в рамках повседневной профессионально-ориентированной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками редактирования текстов официально-делового письма и иной функционально-целевой ориентации; навыками сокращения количества и повышения качества документов и информационных потоков.</p>	

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

*Преподаватель дисциплины самостоятельно определяет типовые и оригинальные контрольные задания, их компетентностную ориентированность («привязанность»), указывает критерии их оценивания и применяет при необходимости (тестовые задания) «ключи» (листы правильных ответов).*

**2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)**

2.1.2. Вопросы для опроса:

*Тема 2*

1. Этапы информатизации общества
2. Исследование феномена информации
3. Виды информации
4. Понятийный аппарат информационной эвристики.

*Тема 4*

1. Информационные процессы
2. Производство и распространение информации.
3. Знаковая природа информации: знак, код, язык.
4. Способ распространения и степень переработки информации.
5. Аналитико-синтетическая обработка информации.
6. Хранение и использование документов.
7. Учет, систематизация и обеспечение сохранности документов.

8. Организация доступа к документам.
9. Информационные ресурсы
10. Информационные и информационно-поисковые системы: документные фонды, базы и банки данных.
11. Интернет-поисковые системы.
12. Современное информационное пространство и его институты.

### Тема 5

1. Какие зарубежные научные периодические издания публикуют материалы по проблемам истории, документоведения и архивоведения?
2. Какие существуют постоянно действующие научные международные площадки для обмена мнениями и опытом по проблемам документоведения и архивоведения?
3. Какие существуют постоянно действующие отечественные ресурсы для обмена мнениями и опытом по проблемам документоведения и архивоведения?

### Тема 6

1. Основные понятия: библиография, библиографическая деятельность, библиографическая информация, библиографическое описание, библиографоведение.
2. Библиографическая информация и формы ее существования
3. Библиографическая информация: сообщение, запись, пособие, база данных.
4. Типы и виды библиографических пособий.
5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации, ее цели, задачи, структура.
6. Справочно-библиографический аппарат библиотеки как система традиционных и электронных пособий
7. Библиографические ресурсы Интернета

### Тема 7

1. Система учебной и научной работы и информационно-методическое обеспечение учебного процесса
2. Подготовка и выполнение самостоятельной учебно-научной работы
3. Виды письменных учебно-научных работ в вузе: реферат, доклад, курсовая работа, ВКР.
4. Этапы выполнения письменной работы. Структура письменной работы. Научно-справочный аппарат письменной работы. Оформление письменной работы.

## 2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

### 2.2.1 Варианты заданий

#### Практическая работа 1

1. Заполнить таблицу «Современные отечественные и международные информационные ресурсы по проблемам истории, документоведения и архивоведения»

№	Название информационного ресурса/Журнал и т.д.	Ссылка на ресурс/сайт	Проблематика	Ключевые слова	Примечание

#### Практическая работа 2. Поиск и написание рецензии на статью

Поиск статьи из периодических изданий в [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) по теме НИР и разобрать её на составные части в письменном виде:

1. Шифры УДК (Классификатор по теме)
2. Охарактеризовать заголовок статьи насколько он информативен
3. Аннотация насколько хорошо отражает статью, раскрыта проблема, источники, выводы.

На русском и английском

4. Ключевые слова (на какие статьи в базах они указывают)
5. ФИО автора и аффилиация
6. Структура статьи:
  - Введение (проблема, актуальность, источники, историография)
  - Характеристика источников
  - Методы
7. «Слепое» рецензирование

Рецензия должна содержать квалифицированный анализ материала статьи, объективную аргументированную оценку и обоснованные рекомендации.

Рецензия составляется по предлагаемой редакцией форме с обязательным освещением следующих положений:

- соответствие содержания статьи ее названию;
  - соответствие статьи требованиям оформления;
  - общая характеристика и оценка содержания статьи (тематика, направленность, актуальность, в том числе изложенные в публикации научные положения и результаты, обоснованность и значимость, перспективы практического применения);
  - содержание статьи (оригинальность материала, наличие/отсутствие ранее опубликованных работ, наличие ошибочных утверждений, спорных моментов и т.п.);
  - изложение публикации (ясность, сжатость, наличие и полнота справочно-библиографического аппарата);
  - возможность сокращения объёма статьи без ущерба для понимания представленных научных положений и результатов;
  - в чём конкретно заключаются положительные стороны, а также недостатки статьи, какие исправления и дополнения должны быть внесены автором(ами).
8. Правильно ли оформлены ссылки.
  9. Цитируемость статьи. Есть ли ссылки в РИНЦ.
  10. ДОО

## **2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня**

### ***Тема 2 (2 ч.) Информация как социокультурный феномен.***

Цель занятия: Формирование представлений об основных терминах и понятиях информационной эвристики

Форма проведения – дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

5. Этапы информатизации общества
6. Исследование феномена информации
7. Виды информации
8. Понятийный аппарат информационной эвристики.

*Список источников и литературы:*

*Источники*

*Основные*

Федеральный закон от 27 июля 2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. от 09 марта 2021 г.).

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules: Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003: Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82: Введен 2004-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2004.

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Heading. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80-2000 : Введен впервые : Введен 2001-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2000.

дополнительные:

Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст]: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80 2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014. -литература основная:

Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М.: 1996. 400 с.

дополнительная:

Березкина Н.Ю., Гапоненко О.А. Биобиблиографический указатель как один из источников информации о деятельности ученых прошлого // Берковские чтения. М., 2011.

Семеновкер Б.А. От рукописной книги к электронной: Новые возможности развития государственной библиографии // Книга. Исследования и материалы. Сб. 65. М., 1993. С. 27-34.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>, свободный.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Компьютер с выходом в интернет.

#### **Тема 4(2): Информационные процессы, ресурсы и институты.**

Цель занятия: Формирование представлений об основных терминах и понятиях информационной эвристики

Форма проведения – дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

##### **1. Информационные процессы**

Производство и распространение информации. Знаковая природа информации: знак, код, язык. Способ распространения и степень переработки информации.

Аналитико-синтетическая обработка информации.

Хранение и использование документов. Учет, систематизация и обеспечение сохранности документов. Организация доступа к документам.

##### **2. Информационные ресурсы**

Информационные и информационно-поисковые системы: документные фонды, базы и банки данных.

Интернет-поисковые системы.

##### **3. Современное информационное пространство и его институты.**

*Список источников и литературы:*

*Источники*

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила

составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules: Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003: Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82: Введен 2004-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2004.  
ГОСТ 7.60-2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200034382>, свободный.

*Основные*

*Литература*

*Основная*

Каткова М.В.. Понятие «информационное пространство» в современной социальной философии// <https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/izvestia/full/2008-2-6.pdf>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>, свободный.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Компьютер с выходом в интернет.

## ***Тема 5 (4ч): Информационный поиск***

Цель занятия: научиться вести поиск информации и осуществлять отбор источников по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» в библиотеках и на специализированных сайтах.

Форма проведения – дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Портал Архивы России и его влияние на развитие архивоведческой мысли
3. Зарубежные научные журналы и конференции по проблемам документоведения
4. Зарубежные научные журналы и конференции по проблемам архивоведения

*Контрольный вопрос:*

4. Какие зарубежные научные периодические издания публикуют материалы по проблемам истории, документоведения и архивоведения?
5. Какие существуют постоянно действующие научные международные площадки для обмена мнениями и опытом по проблемам документоведения и архивоведения?
6. Какие существуют постоянно действующие отечественные ресурсы для обмена мнениями и опытом по проблемам документоведения и архивоведения?

*Список литературы:*

*Основная:*

Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 22.01.2022).

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 23.01.2022).

Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум: учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996> (дата обращения: 22.01.2022).

*Дополнительная:*

Двоеносова Г.А. Теория документа в парадигме междисциплинарного знания. — М.: РГГУ, 2019.  
Сляднева Н.А. Библиографическая эвристика художественной литературы и литературоведения: Учебное пособие. М., 1987.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru>, свободный.

InterPARES TRUST. Сайт. <https://interparestrust.org/>

Архивы России. Сайт. Портал «Архивы России» ([rusarchives.ru](http://rusarchives.ru))

Центральный фондовый каталог: <http://cfc.rusarchives.ru/CFC-search/>

ВНИИДАД. Сайт. <https://vniidad.ru/>

*Материально-техническое обеспечение занятия:*

Компьютер с выходом в интернет.

#### **Тема 6 (4ч) Современные проблемы информационной цивилизации.**

Цель занятия: научиться делать библиографическое описание различных видов документов и составлять списки использованной литературы для письменных работ.

Форма проведения – дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

8. Основные понятия: библиография, библиографическая деятельность, библиографическая информация, библиографическое описание, библиографоведение.
9. Библиографическая информация и формы ее существования
10. Библиографическая информация: сообщение, запись, пособие, база данных.
11. Типы и виды библиографических пособий.
12. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации, ее цели, задачи, структура.
13. Справочно-библиографический аппарат библиотеки как система традиционных и электронных пособий
14. Библиографические ресурсы Интернета

*Список источников и литературы:*

*Источники*

Федеральный закон от 27 июля 2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. от 09 марта 2021 г.).

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 : Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 : Введен 2004-07-01. — М.: Издательство стандартов, 2004.

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Heading. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80-2000 : Введен впервые : Введен 2001-07-01. — М.: Издательство стандартов, 2000.



ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic recording. Bibliographic description for electronic resources. General requirements and rules: Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001: Введен впервые: Введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Издательство стандартов, 2001.

ГОСТ 7.0.5.-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic reference. General requirements and rules of making : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии ГОСТ Р 7.0.5-2008. – М.: Стандартинформ, 2008.

ГОСТ Р 7.0.103-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения: введен 2019-07-01. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200161600>, свободный.

#### *Литература:* *Основная*

Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 22.01.2022).

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 23.01.2022).

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 23.01.2022)

Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум: учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996> (дата обращения: 22.01.2022).

#### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>, свободный.

#### *Материально-техническое обеспечение занятия:* Компьютер с выходом в интернет.

#### **Тема 7: (6ч) Человек в учебно-информационном пространстве.**

Цель занятия: научиться правильно оформлять структурные части письменных работ.

Форма проведения – опрос

Вопросы для обсуждения:

5. Система учебной и научной работы и информационно-методическое обеспечение учебного процесса
6. Подготовка и выполнение самостоятельной учебно-научной работы
7. Виды письменных учебно-научных работ в вузе: реферат, доклад, курсовая работа, ВКР.
8. Этапы выполнения письменной работы. Структура письменной работы. Научно-справочный аппарат письменной работы. Оформление письменной работы.

#### *Список литературы:*

##### *Основные*

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 23.01.2022).

Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 23.01.2022).

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 23.01.2022)

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 23.01.2022).

##### *Дополнительные*

Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Д.В.Манушкин. — Казань: Познание, 2012. — 148 с. — Базовая коллекция ЭБС «БиблиоРосси́ка».

#### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru>, свободный.

Федеральное архивное агентство [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://archives.gov.ru/documents.shtml>, свободный.

#### *Материально-техническое обеспечение занятия:*

Компьютер с выходом в интернет.

## **2.4. Промежуточная аттестация**

### **2.4.1. Вопросы контрольной работы к зачету с оценкой**

1. Понятие и структура информации
2. Социальная информация и ее особенности
3. Понятие и особенности научной информации
4. Научная информация и научные знания
5. Документ как форма представления информации
6. Структура документа (книги), его внутренние и внешние элементы
7. Научно-справочный аппарат к тексту документа: состав и особенности

8. Формы представления научной информации
9. Библиографическая информация и ее формы
10. Библиографическая запись и ее элементы
11. Библиографическое описание и его виды
12. Государственная система научно-технической информации и ее структура
13. Информационный поиск и его виды
14. Этапы информационного поиска
15. Основные виды учебной и научной работы
16. Информационные ресурсы в области документоведения и архивоведения.
17. Современное информационное пространство и его институты.
18. Виды и типы документов, используемых при подготовке курсовых работ и ВКР.
19. Реферат как вид письменных работ.
20. Курсовая работа: тематика, назначение, виды, порядок написания
21. Выпускная квалификационная работа: технология подготовки.
22. Основные этапы подготовки письменных работ.
23. Методика традиционного поиска информации для курсовых и ВКР.
24. Методика поиска электронных ресурсов для курсовых и ВКР.
25. Методика обработки научного материала.
26. Библиографическое оформление учебных и научных работ.

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения практических заданий (Практическая работа 1,2)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не выполнено.

### Оценивание доклада, контрольной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо	3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

### Оценивание ответа на дифференцированном зачёте

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично/зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».

Хорошо/зачтено	6. и т.д.	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности.</p> <p>Контролируемые компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 сформированы на уровне хороший</p>
Удовлетворительно /зачтено		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4).</p> <p>Контролируемые компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 сформированы на уровне удовлетворительный</p>
Неудовлетворительно /незачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 сформированы на уровне низкий</p>

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.*

*Для дифференцированного зачета по итогам семинарских занятий, самостоятельной работы, итогового тестирования и выполнения итоговой контрольной работы выставляется оценка:*

*- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.*

*- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.*

*-удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.*